

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение № 3
К ООП НОО
23.08.2017 г.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации
для 3 класса**

Составитель:
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Огаркова Л. Н.
Витушкина Э. В.
Виниченко О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

Предмет	Вид работы	Источник (автор, страница)
Русский язык	Итоговая работа	Приложение 3
Математика	Итоговая работа	Математика. 3 класс: проверочные работы на всех этапах учебного года: пособие для учащихся / А.Б. Воронцов, С.Ф. Горбов, В.М. Заславская [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
Литература	Итоговая работа	Приложение 6
Окружающий мир	Итоговая работа	Чудинова, Е.В. Окружающий мир. 3 класс: проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. организ. / Е. В. Чудинова. 8-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 64 с.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____ Дата _____

Задание 1.1. Вставь пропущенные орфограммы. Обозначай часть слова, в которой находится пропущенная буква.

Д _ ставить б _ льшую рад _ сть, ра _ крутил ч _ с _ вуюпруж _ ну, г _ ган _ ская л _ снакр _ савица, п _ пробовать п _ лезный и вкус _ ный напиток _ к, ра _ бить в мал _ нькуюмис _ чку, _ горел в старом _ дании, ра _ бр _ сал игру _ ки в поз _ нийвеч _ р, внук пр _ пустил пр _ бабушку вперёд, __ хватить гол _ ву руками.

Задание 1.2. Соедини стрелочкой слова левого столбика, в которых пропущены орфограммы, со словами правого столбика, которыми можно проверить данные орфограммы. Выдели часть слова, в которой находится орфограмма.

ваз _ чка	суметь
вет _ чка	по правилу
_ делать	списать
ве _ ка (дерева)	косточка
к _ стяной	цепочка
на ц _ почках	без веток

Задание 2.1. Определи падеж выделенных слов, называющих предметы и признаки.

Маленькое, хрупкое растение с нежными цветками. Они хорошо заметны **в тёмном лесу** благодаря своей **белой окраске с розовым оттенком.** Это кислица. Если пожевать её **лист**, ощутишь **кислый вкус.** **Листья** съедобны даже **в сыром виде.** Эта лесная трава размножается **мелкими семенами** или с помощью **ползучих побегов.**

Задание 2.2. Прочитай предложение.

Хватал его Полкан зубами за передние лапы, за лохматую морду, и, казалось, очень надоел большой и угрюмой собаке.

Выпиши из предложения слова, называющие предметы и признаки, в форме женского рода и винительного падежа: _____

Задание 3.1. Отметь, в каком ряду все слова пишутся с Б?

моеш _ ся, мощ _ ный, вещ _ , колюч _

много неудач _ ,ноч _ ю, полноч _ , береч _

мелоч _ , упала с плеч _ , леч _ в постель, поч _ та

съеш _ , доволен вещ _ ю, мыш _ , полноч _

Задание 3.2. Вставь, где необходимо, пропущенный Б. Докажи его необходимость.

Грустная зярбош _ , спрятала в новый липтуш _ , бирточ _ ник,
жахронеш _ в трукс, у точных груч _ , за громкой дывбош _ ю

Задание 4.1. Вставь пропущенные окончания.

Папа был в превосходн _ м настроени __ . На прошл _ й недел __ он возвратился из дальн _ й больш _ й поездк __ по Сибир __ . Папа стал спрашивать меня об окончани __ четверт __ и о приближени __ каникул. Я укрепился в своей догадк __ о лучш _ м сюрприз __ , который родители хотят сделать мне к Нов __ му году.

Вот мы сели за больш _ й праздничн _ й стол. Стрелки на циферблат __ часов приближаются к двенадцати и скоро соединятся на этом делени __ . В бо __ часов я слышу посторонн __ звуки: царапание и слабое поскуливание. Они доносятся из моей комнаты. Я вбегаю туда и вижу в кресл __ пушист __ щенка.

Задание 4.2. Отметь, с каким способом проверки ты согласен:

в новом гербари _ - в столé, окончание -е - в гербарие;

на высок __ дуб - на пустóм-ом, **но** это м.р., окончание -ий - на высокий;

отдых в Бразили _ - в стенé, -е, **но** основа на -ий, окончание -и – в Бразилии;

могуч __ дерево - пустóе - могучое;

с син __ неба - с пустóго - с синего;

держать на ладон _ - на стенé, окончание -е - на ладоне;

на син _ м простор _ - на пустóм, на синем ; на столé, окончание -е - на просторе;

с лучш _ м товарищ _ м - с какйм? - с лучшим; со столóм, окончание -ом, но в слабой позиции после шипящих пишем -е - с товарищем

Задание 5.1. Отметь,

А) в окончании какого слова не пишется - е?

загора _ шь;

ныря _ шь;

обход _ шь;

плава _ шь

Б) в окончаниях каких слов пишется - и?

верт _ шь;

занима _ шь;

игра _ шь;

слыш _ шь

Задание 5.2. Ученики проверили диктант товарища и нашли в нем ошибки. Найди их и ты. Ошибки исправь.

1) Потерянного времени не воротишь. 2) Не угадаишь, где найдёшь, где потеряешь.
3) Порядок бережет время. 4) Голод и волка из лесу гонет. 5) Сколько волка не корми, а он все в лес смотрит. 6) Что посеишь, то и пожнёшь. 7) Ласточка день начинает, а соловей кончает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

Ф. И. _____ Дата _____

Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Позарившись на чужое, потеряешь свое

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое. Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами. Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека.

Незнакомец его спрашивает:

— Что ты здесь ищешь?
— Да вот деньги потерял.
— А сколько денег у тебя пропало?
— Сто монет, — ответил купец.
Обрадовался незнакомец:
— Их-то я, видимо, и нашел! Вот твои деньги! Купец взял деньги, а потом и говорит:
— У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!
- Не может того быть! Я нашел сто! — удивился незнакомец. Пришлось им идти к царю — пусть сам царь рассудит их. Царь спросил у купца:
— Сколько денег у тебя пропало?
- Двести монет.
- А сколько ты нашел? - обратился царь к незнакомцу.
— Сто, — ответил тот. Тогда царь сказал:
- Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашел двести. А тот, кто нашел сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?

- а) в лесу; в) у реки;
- б) в поле; г) у озера.

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

3. Определите жанр произведения.

- а) повесть; в) сказка;
- б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать купца?

6. Сформулируйте основную мысль текста.

7. Объясните, как вы понимаете заголовок «Позарившись на чужое, потеряешь свое».
