

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение № 3
К ООП НОО
23.08.2017 г.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации
для 4 класса**

Составитель:
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Мещерова Н. В.
Артемьева И. В.
Иванова Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Предмет	Вид работы	Источник (автор, страница)
Русский язык	Итоговая работа	Приложение 3
Математика	Итоговая работа	Приложение 6
Литература	Итоговая работа	Приложение 8
Окружающий мир	Итоговая работа	Чудинова, Е.В. Окружающий мир. 4 класс: контрольно-диагностические работы. Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»/Е. В. Чудинова, Д. В. Коханович. - 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Диктант

Весеннее утро

В воскресные дни мы выезжали на дачу. Как хорошо весенним утром! Из-за синей полоски леса медленно выплывает солнце. В его лучах краснеют вершины огромных сосен. Густой туман поднимается и пропадает в прозрачном воздухе. Открывается синяя гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой зелени блестит роса. Ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой макушке насвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему тишина.

Слово для справок: поднимается, из-за.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Отметить части речи, сделать синтаксический разбор предложения.

Дрозд на еловой макушке насвистывает песенку.

2. Выполни морфологический разбор слова «(на) макушке».

3. Выполни разбор по составу слов: *полетела, грустно.*

Вариант 2

1. Отметить части речи, сделать синтаксический разбор предложения.

Густой туман поднимается и пропадает в прозрачном воздухе.

2. Выполни морфологический разбор слова «(в) лучах».

3. Выполни разбор по составу слов: *разбудили, радостно.*

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	5
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-пять ошибок	3
Допущено более пяти ошибок	2	
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	5
	Допущена одна ошибка	4
	Допущено две-три ошибки	3

	Допущено более трёх ошибок	2
	Ошибки на: -пропуск, замена букв - безударная гласная в корне, проверяемая ударением - безударная гласная в приставке -безударная гласная в суффиксе -безударное падежное окончание - окончание прилагательных -личные окончания глаголов -непроверяемая безударная гласная -парные согласные -сочетание -жи,-ши -сочетание -чк, - чн -границы предложений - удвоенные согласные	

Критерии оценивания грамматического задания

- «5» - все задания выполнены без ошибок
- «4» - выполнены задания № 1 и задание № 2 или № 3
- «3» - выполнены задания № 2 и № 3; выполнено задание №1
- «2» - выполнено одно задание № 2 или № 3

Приложение 6

Итоговая контрольная работа по математике 1 вариант

1. Укажи число, в котором 450 единиц I класса и 78 единиц II класса.

- 1) 784005
- 2) 78450
- 3) 45078
- 4) 5784

2. Укажи шестизначное число, в котором сумма цифр равна 12.

- 1) 62013
- 2) 432015
- 3) 222006
- 4) 140510

3. Даны числа: 1501, 90, 1004, 34, 2742. Выбери из них наименьшее четырёхзначное число и уменьши его на 7 сотен. Какое число получится?

- 1) 1704
- 2) 2042
- 3) 304
- 4) 734

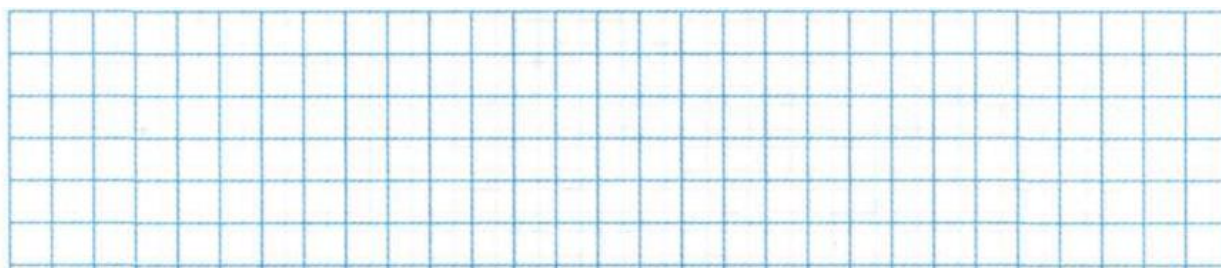
4. Коле надо вычислить значение числового выражения:

$$8560 - (150 + 390 : 39) \cdot 10$$

Какое действие он должен выполнить последним?

- 1) сложение
- 2) вычитание
- 3) умножение
- 4) деление

Выполни вычисления.



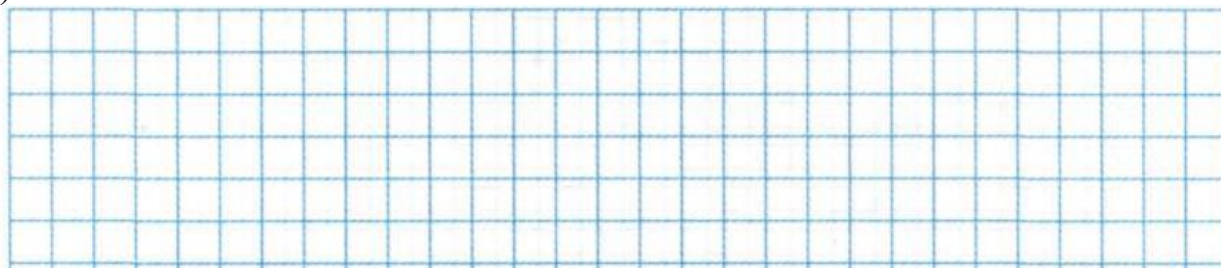
5. Выбери верное значение числового выражения

$$36097 + 24924.$$

- 1) 60021
- 2) 61121
- 3) 61021
- 4) 61001

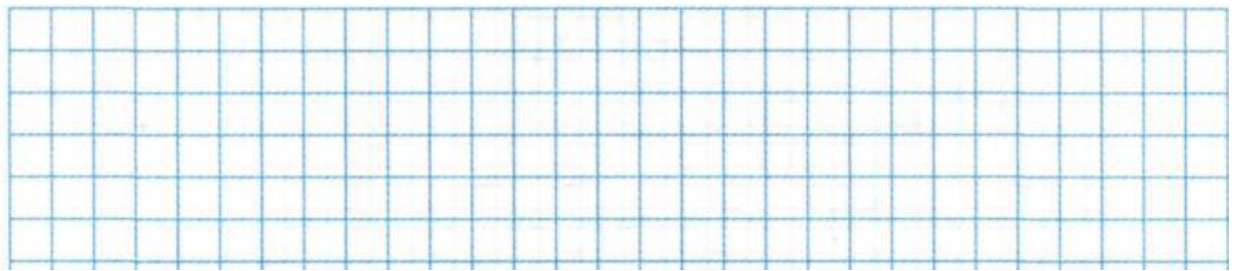
6. Проверь, верно ли равенство $7241 - 1856 = 5385$?

- 1) да
- 2) нет



7. Первый множитель 30, произведение равно 57210. Чему равен второй множитель?

- 1) 197
- 2) 57180
- 3) 1907
- 4) 1970



8. Иван собирает диски с играми. Он отдал младшему брату 12 дисков, что составляет половину всех его дисков. Сколько дисков было у Ивана?

Ответ: _____

9. Укажи выражение, которое составляет равно выражению $(36 + 45) : 9$

1) $36 : 9 + 45$

2) $36 + 45 : 9$

3) $36 : 9 + 45 : 9$

4) $9 + 36 + 45$

10. Каким действием находится неизвестное число в Уравнении $240 : x = 97 - 37$?

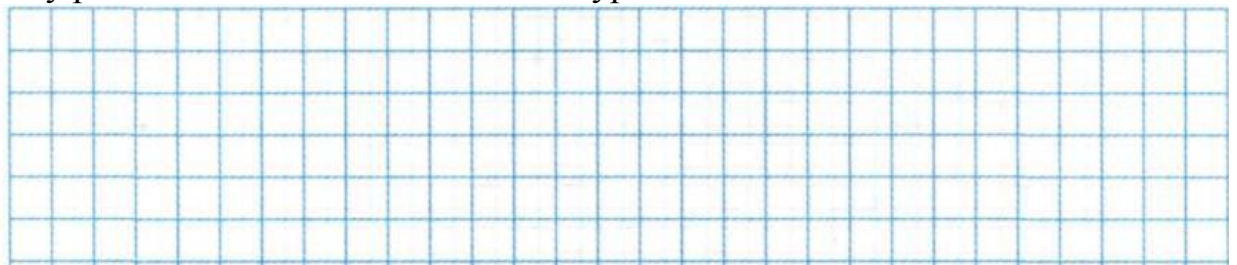
1) вычитанием

2) умножением

3) сложением

4) делением

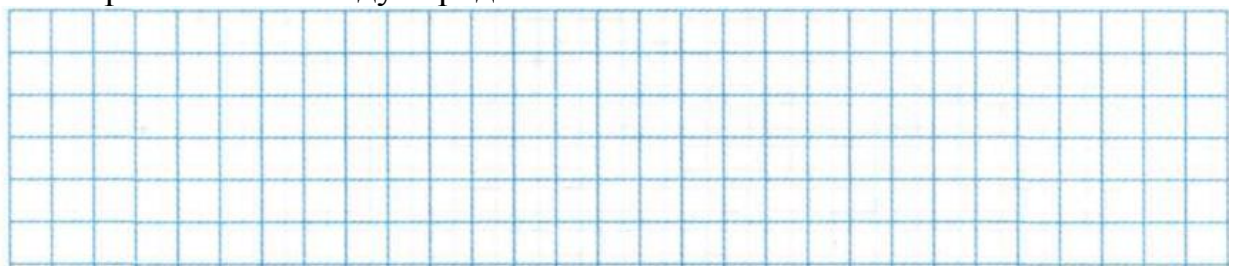
Чему равно неизвестное число? Реши уравнение.



11. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость мотоциклиста 40 км/ч. Он едет в 2 раза быстрее велосипедиста. Через 2 часа велосипедист и мотоциклист встретились.

Каково расстояние между городами?



Ответ: _____

13. Выбери верное решение задачи.

На выставке нужно разместить детские рисунки. Если на каждом стенде

разместить по 8 рисунков, то понадобится 10 стендов. Сколько стендов понадобится, если размещать по 5 рисунков на каждый?

Решение 1

1) $8 \cdot 10 = 80$ (шт.)

Решение 2

1) $8 \cdot 10 = 80$ (шт.)

2) $80 : 5 = 16$ (шт.)

Решение 3

1) $8 \cdot 10 = 80$ (шт.)

2) $80 \cdot 5 = 400$ (шт.)

Ответ: верное решение _____

14. Выбери верное утверждение: 57 кг 90 г – это ...

1) 5790 г

2) 50790 г

3) 570090 г

4) 57090 г

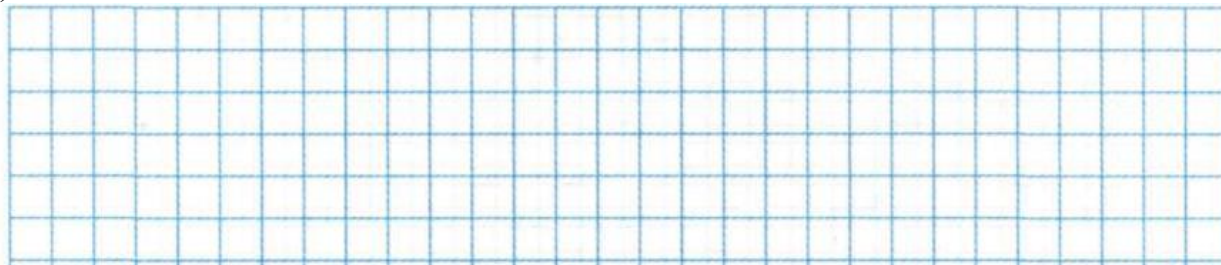
15. У Петиней собаки три щенка. Он сделал для них во дворе вольер в форме прямоугольника со сторонами 3 м и 2 м 50 см. Сколько метров сетки ему понадобится, чтобы огородить это вольер?

1) 1100 см

2) 1100 м

3) 11 м

4) 5 м 50 см



по учебному предмету «Литературное чтение»

4 КЛАСС

Прочитайте текст. Выполни задания.

Пожар

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидал, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидали и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

1. Какое высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?

- 1) Петина пушка была неисправная.
- 2) Нельзя играть с огнём.
- 3) Пожар опасен для жизни людей.
- 4) Пожарные быстро справились с пожаром.

2. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.

- 1) Учитель жил в нижнем этаже.
- 2) Петя засунул свою пушку в плиту.
- 3) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
- 4) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Пожар в доме.
- Б) Учитель вызвал пожарную команду.
- В) Пожарные тушат огонь.
- Г) Петя испытывает пушку.
- Д) Мамины слёзы.

Запиши в таблицу цифры.

А	Б	В	Г	Д

4. Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?

- 1) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна.
- 2) Петю друзья позвали на улицу.
- 3) Мальчику нужно было сходить в магазин.
- 4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

5. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили?

- 1) Переживала за сгоревшие вещи.
- 2) Ей было жаль дом.
- 3) Она думала, что Петя сгорел.
- 4) Переживала за то, где они будут жить.

6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери все верные утверждения.

- 1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.

- 2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.
- 3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький.
- 4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

7. Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите? Своё мнение обоснуй примером из текста.

8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?

Помчались во весь дух –

9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.

Потухнет _____

10. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Нины Павловой «Котята». В нём рассказывается о том, как три котёнка обхитрили злого пса Буяна. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит быть смекалистым и принимать правильные решения в трудной ситуации.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Пожар».

12. Какую поговорку скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить какое-либо дело?

13. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

1) Русский язык. 2) Язык проглотить. 3) Язык птиц. 4) Иностранный язык

План контрольной работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания Критерии	Уровень	Ответ	Оценка
1	Определение главной мысли произведения.	Б	2	2
2	Ответ на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию.	Б	3	1
3	Деление текста на части, озаглавливать их, составить простой план	Б		1
4	Ответ на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию.	Б	4	2
5	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	Б	3	1
6	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Б	2,4	1
7	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	Б	Свободный ответ, в котором приведены примеры из текста.	2

8	Пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.	Б	<i>побежали очень быстро</i>	2
9	Пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.	Б	<i>погаснет.</i>	1
10	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров.	П	<i>художественный рассказ</i>	2
11	Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	Б	Приведен свободный ответ из 3—4 предложений.	1
12	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.	П	<i>Дело мастера боится.</i>	2
13	Пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	Б	<i>Язык проглотить – неожиданно замолчать, перестать говорить (возможны варианты, не искажающие смысла).</i>	2
Максимальное количество баллов				20

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «5» - 20-18б.

Оценка «4» - 17-14б.

Оценка «3» - 13-10б.

Оценка «2» – 10 и менее баллов

Замер чтения «про себя»:

менее 80 слов оценка «2»;

от 81 до 95 слов оценка «3»;

от 96 до 100 слов оценка «4»;

от 101 и более слов оценка «5»